

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска»

Утверждаю:  
Директор МАОУ  
«СОШ №152 г.Челябинска»  
Л.В.Баранова



Согласовано:  
зам.директора МАОУ  
«СОШ №152 г.Челябинска»  
В.Г. Топунова

Рассмотрено:  
на заседании МО  
А.А. Истомина

*А.А. Истомина*  
01.12.2021

**Рабочая программа**

**По предмету: ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Класс: 10-11**

## **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>1</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отражают:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

---

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

В основной образовательной программе среднего общего образования МАОУ «СОШ № 152 г.Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» распределены по разделам.

#### **Личностные результаты:**

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

#### **Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)**

##### **Познавательные:**

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествными.

##### **Регулятивные:**

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

##### **Коммуникативные:**

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою речь в устной и письменной речи с учётом речевой ситуации
- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
- Владеть монологической и диалогической формами речи
- Учиться выполнять различные роли
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- Задавать вопросы
- Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности

Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ

Раздел и тема программы	Предметные результаты
<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	
10 класс раздел 1.1 «Основы экологической безопасности»	<b>Обучающийся научится</b>
	комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
	использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
	оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
	объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
	действовать согласно указанию на дорожных знаках;
	пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее;
пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения и дорожно-транспортного травматизма в Челябинской области;	
10 класс раздел 1.2 «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»	<b>Обучающийся научится</b>
	комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
	раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита,	

Раздел и тема программы	Предметные результаты
	<p>эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;</p> <p>приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p>устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности;</p> <p>приводить примеры деятельности региональных государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций, касающиеся прогноза, мониторинга, оповещения, защиты, эвакуации, аварийно-спасательных работ, обучения населения;</p>
	<p>составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени наиболее вероятных на Урале, в городе, селе, ином месте своего проживания.</p>
<p>10 класс раздел 1.3 «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации»</p>	<p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;</p> <p>объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;</p> <p>оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</p> <p>раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;</p> <p>объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p>характеризовать региональные особенности проявления экстремизма, терроризма и наркотизма на Урале, в Челябинской области, городе, селе, ином месте своего проживания;</p> <p>характеризовать региональные особенности профилактики экстремизма, терроризма и наркотизма в месте своего проживания с учетом национальных, религиозных и этно-культурных особенностей Урала, Челябинской области;</p> <p>составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции в месте своего проживания.</p>
<p>10 класс Раздел 1.4 «Основы здорового образа жизни»</p>	<p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;</p> <p>использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;</p> <p>оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;</p>

Раздел и тема программы	Предметные результаты
	<p>описывать факторы здорового образа жизни;</p> <p>объяснять преимущества здорового образа жизни;</p> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p>пользоваться официальными источниками для получения информации о факторах и региональном уровне, пагубно влияющих на здоровье человека, о мероприятиях регионального уровня, направленных на пропаганду и становление здорового образа жизни, сохранение и укрепление репродуктивного здоровья;</p> <p>пользоваться официальными источниками для получения информации об уровне заболеваемости отдельными болезнями в регионе своего проживания;</p>
<p>10 класс</p> <p>Раздел 1.5</p> <p>«Основы обороны государства»</p>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится</b></p> <p>комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;</p> <p>характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;</p> <p>описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;</p> <p>приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;</p> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p>объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;</p> <p>приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию;</p>
<p>11 класс</p> <p>раздел 1.1</p> <p>«Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»</p>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится</b></p> <p>комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;</p> <p>приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий</p> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p>устанавливать и использовать мобильные приложения служб,</p>

Раздел и тема программы	Предметные результаты
	<p>обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности;</p> <p>приводить примеры деятельности региональных государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций, касающиеся прогноза, мониторинга, оповещения, защиты, эвакуации, аварийно-спасательных работ, обучения населения;</p> <p>составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени наиболее вероятных на Урале, в городе, селе, ином месте своего проживания.</p>
<p>11 класс раздел 1.2 «Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера»</p>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;</li> <li>– предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</li> <li>– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;</li> <li>– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;</li> <li>– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;</li> <li>– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;</li> <li>– безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;</li> <li>– безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</li> <li>– безопасно вести и применять права покупателя;</li> <li>– усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни;</li> <li>– <b>исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации на воде, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.</b></li> </ul>
<p>11 класс раздел 1.3 «Основы обороны»</p>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;</li> <li>характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и</li> </ul>

Раздел и тема программы	Предметные результаты
государства»	России;
	описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
	приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
	приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию;
11 класс Раздел 1.4 «Правовые основы военной службы»	<b>Обучающийся научится</b>
	комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
	использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
	оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
	раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
	характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
	раскрывать организацию воинского учета;
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
	приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию;
11 класс Раздел 1.5 «Элементы начальной военной подготовки»	<b>Обучающийся научится</b>
	комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
	использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
	оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
	выполнять строевые приемы и движение без оружия;
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;	



Раздел и тема программы	Предметные результаты
11 класс Раздел 1.6 «Военно-профессиональная деятельность»	выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
	<b>Обучающийся научится</b>
	раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
	объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
	оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
	характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
	использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
	оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
характеризовать особенности военно-профессиональной деятельности в условиях Уральского региона;	
11 класс Раздел 1.7 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»	<b>Обучающийся научится</b>
	определять состояния оказания неотложной помощи;
	использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
	классифицировать средства оказания первой помощи;
	оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
	извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
	оказывать первую помощь при ушибах;
	оказывать первую помощь при растяжениях;
	оказывать первую помощь при вывихах;
	оказывать первую помощь при переломах;
	оказывать первую помощь при ожогах;
	оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
	оказывать первую помощь при отравлениях;
	оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
	оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей
<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>	
классифицировать основные правовые аспекты оказания первой	

Раздел и тема программы	Предметные результаты
	помощи;
	оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
	оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
	оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
	оказывать первую помощь при коме;
	оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
	использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
	творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности

## **Основное содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования**

### **Основы комплексной безопасности**

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. *Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.* Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права

и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

### **Основы здорового образа жизни**

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

### **Основы обороны государства**

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. *Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.*

### **Правовые основы военной службы**

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу.

Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

### **Элементы начальной военной подготовки**

Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. *Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе*. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

### **Военно-профессиональная деятельность**

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

## Структура программы

### 10 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	<b>Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</b>	8
2	<b>Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации</b>	9
3	<b>Основы здорового образа жизни</b>	2
4	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	3
5	<b>Основы обороны государства</b>	7
6	<b>Правовые основы военной службы</b>	6
	<b>ИТОГО</b>	35

### 11 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Основы комплексной безопасности	2
2	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.	3
3	Основы здорового образа жизни	3
4	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	5
5	Основы обороны государства	8
6	Основы военной службы	13
	<b>ИТОГО</b>	34
	<b>За курс средней школы</b>	<b>69</b>

Утверждаю  
Директор МАОУ  
«СОШ № 152 г.  
Челябинска»

\_\_\_\_\_ Л.В. Баранова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Утверждаю  
Директор МАОУ  
«СОШ № 152 г.  
Челябинска»

\_\_\_\_\_ В.Г. Топунова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Утверждаю  
Директор МАОУ  
«СОШ № 152 г.  
Челябинска»

\_\_\_\_\_ А.А. Истомин  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

### Календарно-тематическое планирование 10 класс

Учитель: Андреев В.Ю.

№ п/п	Дата проведения		Тип занятий	Тема урока	Кол-во часов	Оцен очная деяте льнос ть
	По плану	факти чески				
<b>Раздел программы: «Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения».</b>						
1				Инструктаж по ОТ и ПБ. Правила поведения в автономных условиях	1	
2				Правила поведения в автономных условиях	1	
3				Правила поведения в автономных условиях	1	
4				Правила поведения в автономных условиях	1	
5				Правила поведения в криминальных ситуациях	1	
6				Правила поведения в криминальных ситуациях	1	
7				Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	
8				Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	

9				Правила поведения в чрезвычайных ситуациях	1	
<b>Раздел программы: «Гражданская оборона – составная часть системы обороноспособности страны»</b>						
10				Российская система защиты от чрезвычайных ситуаций	1	
11				Законодательная база гражданской защиты	1	
12				Гражданская оборона, как система защиты в военное время	1	
13				Современные боевые средства поражения	1	
14				Оружие массового поражения	1	
15				Оружие массового поражения	1	
16				Оружие массового поражения	1	
17				Система оповещения о чрезвычайной ситуации	1	
18				Инженерная защита населения от чрезвычайной ситуации	1	
19				Средства индивидуальной защиты	1	
20				Аварийно-спасательные работы в зоне чрезвычайной ситуации	1	
<b>Раздел программы: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»</b>						
21				Здоровый образ жизни, как условие высокого уровня жизни	1	
22				Здоровый образ жизни, и его составные части	1	
23				Здоровый образ жизни, и его составные части	1	
24				Инфекции и их профилактика	1	
25				Двигательная активность	1	



26				Закаливание организма	1	
27				Закаливание организма	1	
28				Вредные привычки	1	
29				Вредные привычки	1	
30				Вредные привычки	1	
<b>Раздел программы: «Основы военной службы»</b>						
31				Вооруженные Силы России – защитники Отечества	1	
32				Вооруженные Силы России – защитники Отечества	1	
33				Вооруженные Силы России – защитники Отечества	1	
34				Боевые традиции Вооруженных Сил	1	
35				Символы воинской чести		

Утверждаю  
Директор МАОУ  
«СОШ № 152 г.  
Челябинска»

\_\_\_\_\_ Л.В.  
Баранова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Утверждаю  
Директор МАОУ  
«СОШ № 152 г.  
Челябинска»

\_\_\_\_\_ В.Г. Топунова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Утверждаю  
Директор МАОУ  
«СОШ № 152 г.  
Челябинска»

\_\_\_\_\_ А.А. Истомин  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

Учитель: Андреев В.Ю.

№ п/п	Дата проведения		Тип занятий	Тема урока	Кол-во часов	Оценочная деятельность
	По плану	фактически				
<b>Раздел программ: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».</b>						
1				Инструктаж по ОТ и ПБ. Личная гигиена и здоровье	1	
2				Нравственность и здоровье	1	
3				Болезни, передаваемые половым путем	1	
4				Семейное законодательство	1	
5				Доврачебная помощь при ранении	1	
6				Доврачебная помощь при ранении	1	
7				Первая помощь при травме опорно-двигательного аппарата	1	
8				Первая помощь при травме опорно-двигательного аппарата	1	
9				Травмы позвоночного столба	1	
10				Первая помощь при травме груди и живота	1	

11				Первая помощь при травме груди и живота	1	
12				Экстренная реанимационная помощь	1	
13				Экстренная реанимационная помощь	1	
14				Острая сердечная недостаточность и инсульт	1	
<b>Раздел программы: «Основы военной службы»</b>						
15				Воинские обязанности граждан 1 ч	1	
16				Воинские обязанности граждан 1 ч	1	
17				Воинские обязанности граждан 1 ч	1	
18				Особенности военной службы 3 ч	1	
19				Особенности военной службы 3 ч	1	
20				Особенности военной службы 3 ч	1	
21				История создания Российских Вооруженных Сил 1 ч	1	
22				История создания Российских Вооруженных Сил 1 ч	1	
23				История создания Российских Вооруженных Сил 1 ч	1	
24				Честь и достоинство военнослужащего 2 ч	1	
25				Честь и достоинство военнослужащего 2 ч	1	
26				Честь и достоинство военнослужащего 2 ч	1	
27				Психологические основы подготовки к военной службе 2 ч	1	
28				Психологические основы подготовки к военной службе 2 ч	1	

29				Психологические основы подготовки к военной службе 2 ч	1	
30				Международное гуманитарное право 5 ч	1	
31				Международное гуманитарное право 5 ч	1	
32				Международное гуманитарное право 5 ч	1	
33				Международное гуманитарное право 5 ч	1	
34				Международное гуманитарное право 5 ч	1	

## Приложение 1

### Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru/reestr>).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г. № 40937);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38);
6. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 N 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 N 42729);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
9. Письмо Минобрнауки России «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» от 24.11.2011 № МД-1552/03.
10. Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/41449>).
11. Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к

функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

12. Проект ФГОС среднего общего образования <https://www.preobra.ru/fgosooo19>.

13. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 15 июня 2020 года № 1213/6282 «Об особенностях преподавания учебных предметов в 2020/2021 учебном году».

**Учебно-методический комплекс предметной области «Физическая культура и ОБЖ» на 2020/2021 учебный год**

Класс	Учебная программа	Учебник	Методическое и дидактическое обеспечение	
			учителя	учащихся
10-11	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	Ким С.В., В.А. Горского. ОБЖ: учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений / Ким С.В., В.А. Горского. – ВЕНТАНА-ГРАФ 2019.	<p>1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>2. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: рабочая программа. – М.: Вентана-Граф.</p> <p>3. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф.</p>	Ким С.В., В.А. Горского. ОБЖ: учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений / Ким С.В., В.А. Горского. – ВЕНТАНА-ГРАФ 2019.

Учебно-методический комплекс по ОБЖ полностью соответствует требованиям Государственного стандарта, входит в федеральный перечень учебников и учебных пособий на 2020/2021 учебный год и обеспечивает реализацию рабочей программы.

**Характеристика оценочных материалов**

Планирование контроля и оценки знаний учащихся на 2020/2021 учебный год

Формы контроля		1 полугодие	2 полугодие	год
		количество	количество количество	количество
Контрольные работы	итоговые		1	1
	тематические	2	-	2

В ходе изучения курса ОБЖ 10, 11 классов предусмотрен тематический и итоговый контроль в форме тематических тестов, самостоятельных и контрольных работ.



**Реализация рабочей программы учебного предмета для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья соответствует содержанию рабочей программы по ОБЖ с учетом требований к планируемым результатам освоения учебного предмета. При этом скорректированы оценочные материалы в части объема заданий для выполнения и время выполнения. При подборе содержания занятий по ОБЖ для учащихся с ОВЗ учитываются, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускаются излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям.

В ходе обучения ОБЖ применение средств активизации учебной деятельности является необходимым условием успешности процесса обучения школьников с ОВЗ.

**При работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья соблюдаются общие принципы и правила:**

- 1) индивидуальный подход к каждому ученику;
- 2) предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);
- 3) использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
- 4) проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

**Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении ОБЖ**

**При проектировании основных образовательных программ среднего общего образования учитываются** национальные, региональные и этнокультурные особенности.

Нормативными основаниями учета таких особенностей в содержании основных образовательных программ являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС в образовательные программы включены вопросы, связанные с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05. 2014 №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для образовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» при реализации Федерального государственного образовательного стандарта для изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей в предметное содержание с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части.

Включение национальных, региональных и этнокультурных особенностей содержания образования обогащает образовательные цели и выступает важным средством воспитания и обучения, источником распространения о жизни региона и всей страны. Учащиеся получают реальную возможность применения полученных знаний и умений на практике. Реализация национально-регионального содержания образования осуществляется путем включения регионального материала в содержание соответствующих тем уроков. Отбор национально-регионального содержания изучаемых вопросов произведен в соответствии с рекомендациями ЧИППКРО и методическими рекомендациями по использованию национально-регионального содержания основного образования.

Изучение НРЭО на уроках ОБЖ предусмотрено базисным учебным планом. В каждой параллели на этот вопрос отводится не менее 10% учебного времени в год.

10 класс

Тема раздела	Тема урока	Номер урока по КТП	Содержание материала НРЭО
<b>Основы безопасности личности, общества и государства.</b>	Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций		Оценка территорий челябинской области на возможные возникновения ЧС природного и техногенного характера.
	Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.		Способы защиты и профилактика терроризма, экстремизма и наркотизма. Аналитический подход.
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>	Основы здорового образа жизни.		Влияние вредных привычек на организм подростка и взрослого человека.
	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.		Способы оказания первой помощи пострадавшим при различных ситуациях.
<b>Обеспечение военной безопасности государства.</b>	Основы обороны государства.		Общее понятие Государства и способы его защиты.
	Правовые основы военной службы		Понятие о военной службе.

11 класс

Тема	Тема урока	Номер	Содержание материала НРЭО
------	------------	-------	---------------------------

раздела		урока по КТП	
<b>Основы безопасности личности, общества и государства.</b>	Основы комплексной безопасности.		Безопасность общества, правила поведения в общественных местах.
	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.		Способы защиты и профилактика терроризма, экстремизма и наркотизма. Аналитический подход.
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>	Основы здорового образа жизни.		Влияние вредных привычек на организм подростка и взрослого человека.
	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.		Оказания первой помощи пострадавшим при различных ситуациях.
<b>Обеспечение военной безопасности государства.</b>	Основы обороны государства.		История возникновения воинских частей в Челябинской области.
	Основы военной службы.		Плюсы и минусы Срочной и контрактной службы ВС РФ.

### Список литературы, используемый при реализации НРЭО на уроках ОБЖ.

1. Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10 – 11 классы: учебник. – М.: Вентана-Граф.
2. Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10 – 11 классы: Рабочая программа: - М.: Вентана-Граф.
3. Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10 – 11 классы: Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф.
4. криминальные опасности и защита от них: учебное пособие/ Г.Г. Гумеров, С.В. Петров. – Новосибирск: АРТА .
5. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации. – М.: Эксмо.

6. Опасности техногенного характера и защита от них: учебное пособие/ С.В. Петров, И.В. Омельченко, В.А. Макашѐв. – Новосибирск: Арта.
7. Основы обороны государства и военной службы: учебное пособие/ А.Д. Корощенко, С.В. Петров. – Новосибирск: Арта.
8. Петров С.В. Кисляков И.А. Информационная безопасность: учебное пособие. – М.: Дрофа.
9. <http://edu.gov.ru> – официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации
10. <http://mil.ru> - Министерство обороны Российской Федерации

**КОНЦЕПЦИЯ**  
**преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы**

Настоящая Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (далее соответственно – Концепция, образовательные организации), представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цель, задачи и основные направления развития учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – «ОБЖ») в Российской Федерации, а также определяет механизмы, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты от ее реализации.

Обеспечение безопасности личности, общества и государства в условиях современного исторического процесса достигло уровня глобальной проблемы, став одной из актуальных для всего человечества. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности (с 1991 года) является принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В настоящее время учебный предмет «ОБЖ» включен в число обязательных учебных предметов для изучения в образовательных организациях. В этом направлении накоплен достаточный опыт, свидетельствующий о необходимости его преподавания, фиксирующий достижения, выявляющий положения, нуждающиеся в обновлении и переработке с учетом новых вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационных сферах.

Изучение учебного предмета «ОБЖ» обеспечивает формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствует выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Все это содействует закреплению навыков,

позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Проблематика учебного предмета «ОБЖ» также актуальна для внеурочной и внешкольной работы с детьми, подростками и молодежью.

Освоение учебного предмета «ОБЖ» на уровне основного общего образования должно обеспечивать:

- понимание проблем безопасности и формирование у всех обучающихся базового уровня культуры безопасного поведения;
- предоставление каждому обучающемуся возможности выработки и закрепления умений и навыков, необходимых для дальнейшего существования в обществе, в том числе с учетом электронных учебных пособий и дистанционных образовательных технологий;

- усвоение обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, включенных в систематизированные знания основ комплексной безопасности личности;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих возрастным особенностям и потребностям обучающихся, посредством применения интерактивных тренажерных систем, способных моделировать различные реальные ситуации повседневности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующих формированию практических умений и навыков;
- корректную оценку результатов промежуточного и итогового контроля освоения основной образовательной программы.

Основными направлениями реализации Концепции на уровне основного общего образования являются:

- реализация системного подхода и обеспечение непрерывного изучения предмета на уровне основного общего образования;
- разработка содержания учебного предмета «ОБЖ» с выделением обязательных тематических линий с определением их целесообразного объема и тематики, обязательных практических занятий в каждом классе: безопасность во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникациях, при воздействии рисков культурной среды), здоровый образ жизни, первая помощь пострадавшим, основы комплексной безопасности населения Российской Федерации;
- внедрение единой структурно-логической схемы изучения тематических линий с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся: безопасность во время пребывания в различных средах – «правила пребывания в различных средах → риски и действия по их снижению во время пребывания в различных средах → действия в условиях опасностей в различных средах»; здоровый образ жизни – «значение для человека здорового образа жизни → правила здорового образа жизни и их соблюдение → экологическая безопасность»; первая помощь пострадавшим – «принципы и общий порядок оказания первой помощи пострадавшим → приемы и правила оказания первой помощи пострадавшим при состояниях, угрожающих их жизни и здоровью»; основы комплексной безопасности населения Российской Федерации – «правовые основы обеспечения комплексной безопасности → организация комплексной защиты населения → основные мероприятия комплексной защиты населения»;
- использование приема организации учебного материала по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры;
- систематизация дидактических компонентов тематических линий в учебных изданиях (печатных, электронных, цифровых) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности ее избегать → при необходимости действовать со знанием дела»;
- использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с акцентом на применение тренажерных систем и виртуальных моделей, способных отображать объекты, не воспроизводимые в обычных условиях, а

также обеспечивающих электронную поддержку выданных для решения ситуационных задач, отражающих повседневную действительность;

- внедрение в преподавание учебного предмета «ОБЖ» современных форм электронного обучения с соблюдением следующих базовых принципов: использование электронной образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным; цифровые образовательные ресурсы являются дополнительным инструментом достижения цели учебного занятия, их использование не является самоцелью; компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся;
- разработка примерных норм материально-технического обеспечения курса обучения «ОБЖ», оснащения кабинета «ОБЖ» наглядными и техническими средствами обучения, в том числе интерактивными 3d-моделями и тренажерными системами, способными моделировать различные опасные ситуации, для отработки целесообразных практических приемов и действий;
- подготовка и введение в действие электронной методической ресурсной базы по учебному предмету «ОБЖ», создание единых контрольных измерительных материалов для проведения итогового контроля, соответствующих принципу практико-ориентированности учебного предмета «ОБЖ»;
- организация всех видов контроля с помощью электронных ресурсов, обеспечивающих: фронтальный опрос обучающихся с оценкой результатов; групповой контроль в интерактивной форме; демонстрацию образцового варианта отработки контрольного задания и др.;
- формирование единой базы оснащения образовательных организаций учебными классами и площадками для качественного преподавания учебного предмета «ОБЖ».



Оценочный материал для проведения промежуточной аттестации (демоверсия) 10 кл

**«ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

*Инструкция*

На выполнение диагностической работы дается 40 минут.

Работа включает в себя 18 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Часть А

**Каждому заданию даны варианты ответов, из которых только один правильный**

**1. Приметами хоженной тропы могут быть:**

- а) высокая трава, наличие следов птиц и зверей;
- б) примятая трава, следы от транспорта, следы деятельности человека;
- в) растущие на тропе грибы, ягоды, сломанные ветки.

**2. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:**

- а) открыть окна и двери нижних этажей;
- б) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- в) перенести на нижние этажи ценные вещи.

**3. РСЧС создана с целью:**

- а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

**4. Какова последовательность оказания первой помощи при коллапсе:**

- а) пострадавшего уложить на живот, подложив подушку, нижнюю часть туловища и ноги несколько опустить, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, согреть ноги;
- б) пострадавшего уложить на спину, подложив подушку, нижнюю часть туловища и ноги пострадавшего приподнять как можно выше, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, приложить лед к ногам;
- в) пострадавшего уложить на спину, нижнюю часть туловища и ноги пострадавшего несколько приподнять, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, согреть ноги.

**5. В солнечный полдень тень указывает направление на:**

а) юг; б) север; в) запад; г) восток.

**6. Аммиак – это:**

- а) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- б) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов;
- в) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха.

**7. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:**

- а) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг;
- б) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя;
- в) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и придерживать до прекращения горения.

**8. Чтобы правильно преодолеть реку, следует:**

- а) преодолевать реку вплавь, использовать надувные матрацы и камеры;
- б) выбрать место, где вода выглядит спокойной, и переходить реку вброд, используя надувные камеры;
- в) выбрать удобное место и переходить реку вброд, используя шест или альпеншток.

**9. Взрыв всегда сопровождается:**

- а) большим количеством выделяемой энергии;
- б) резким повышением температуры;
- в) незначительным дробящим действием.

**10. Максимальное время наложения жгута летом не более:**

- а) 30 минут; б) 60 минут; в) 90 минут; г) 120 минут.

**11. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:**

- а) кипячение воды;
- б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
- в) очистка через фильтр из песка и материи;

**12. Боевые традиции – это:**

- а) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы;
- б) определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач;
- в) специальные нормы, предъявленные к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения им воинской службы.

**13. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам и защищать ее от врагов – это:**

- а) патриотизм; б) героизм; в) воинский долг.

**14. Совершение выдающихся по своему значению действий и требующих от человека (воина) личного мужества, стойкости, готовности к самопожертвованию – это:**

а) героизм; б) мужество; в) воинская честь.

**15. При закрытом переломе бедра необходимо:**

а) попытаться определить подвижность ноги, согнув ее в коленном суставе, придать пострадавшему возвышенное положение;

б) дать обезболивающее средство, положить две шины: длинную, от подмышечной впадины до

наружной лодыжки, и короткую, от промежности до внутренней лодыжки;

в) дать обезболивающее средство, положить шину из подручного материала от подмышечной

впадины до коленного сустава.

Часть В.

**Выберите три верных ответа из шести предложенных.**

**В1. Возможны разные причины вынужденного автономного существования в природных условиях. Укажите их.**

1) Потеря части продуктов питания.

2) Несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут.

3) Потеря ориентировки на местности во время похода.

4) Потеря компаса.

5) Авария транспортных средств в условиях природной среды

6) Отсутствие средств связи.

**В2. На здоровье человека оказывают влияние факторы риска естественной природной среды. Укажите их.**

1) Солнечная активность.

2) Изменение микроклимата.

3) Возрастание напряжённости электромагнитного поля Земли.

4) Радиация.

5) Изменение метеорологических условий

6) Изменения ландшафта окружающей местности.

Часть С

**Ситуационная задача**

Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

**Оценочный материал для проведения промежуточной аттестации (демоверсия) 11кл  
«ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

***Инструкция***

На выполнение диагностической работы дается 40 минут.

Работа включает в себя 18 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

**Часть А.**

**Каждому заданию даны варианты ответов, из которых только один правильный**

**1. Признаком какого заболевания, передающегося половым путем, является появление маленькой ссадинки, или язвочки, которую называют твердым шанкром:**

- а) сифилис;    б) гонорея;    в) трихомониаз;    г) хламидиоз.

**2.Заражение другого лица венерической болезнью или ВИЧ-инфекцией:**

- а) не предусматривает какого-либо наказания;  
б) предусматривает наказание в уголовном порядке;  
в) предусматривает наказание только в административном порядке;  
г) подлежит только общественному обсуждению;  
д) подлежит наказанию в дисциплинарном порядке.

**3.Если кровь из поврежденного сосуда истекает на поверхность кожи, то это кровотечение:**

- а) внутреннее; б) внешнее; в) наружное; г) поверхностное.

**4. Кровь алого цвета, вытекающая пульсирующей струёй – это признак:**

- а) любого кровотечения;    б) капиллярного кровотечения;  
в) венозного кровотечения;    г) артериального кровотечения

**5.Укажите наиболее надёжный способ временной остановки кровотечения:**

- а) наложение давящей повязки на месте кровотечения;  
б) наложение жгута на 3-5 см. выше раны;    в) максимальное сгибание конечности.

**6 Кровоостанавливающий жгут накладывают:**

- а) выше раны, отступив от неё 3-5 см.  
б) непосредственно на рану, прикрыв её куском марли или бинта;  
в) ниже раны, отступив от неё 3-5 см.

**7. Рана-это:**

- а) закрытое повреждение тканей, иногда с разрывом мелких кровеносных сосудов, и образованием кровоподтека;  
б) повреждение тканей организма вследствие механического воздействия без нарушения целостности кожи и слизистых оболочек;

в) повреждение тканей организма вследствие механического воздействия, сопровождающееся нарушением целостности кожи и слизистых оболочек, а иногда и более глубоко лежащих тканей.

**8. Перед наложением повязки на рану одежду с потерпевшего сначала снимают:**

- а) с любой стороны;
- б) со здоровой стороны
- в) с травмированной стороны.

**9. Ушиб-это:**

- а) местное открытое повреждение тканей и органов с нарушением целостности наружных покровов;
- б) повреждение тканей в результате смещения костей в области сустава относительно друг друга;
- в) закрытое повреждение тканей, часто с разрывом мелких кровеносных сосудов вследствие удара твердым тупым предметом или падения на твердую поверхность.

**10.Разрыв связок, мышц, сухожилий, сосудов и нервов, как правило, вызывает;**

- а) медленное механическое воздействие на мягкие ткани с умеренной силой;
- б) быстрое механическое воздействие на мягкие ткани с большой силой;
- в) умеренное механическое воздействие на мягкие ткани с не очень большой силой;

**11 Что представляет собой военная служба?**

- а). Особый вид наказания граждан Российской Федерации;
- б)Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;
- в) Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;
- г ) Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

**12.Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:**

- а)Воинский учет;
- б)Воинский контроль;
- в ) Учёт военнослужащих.

**13.Уставы ВС РФ подразделяются на :**

- а ). Боевые и общевойсковые;
- б) Тактические, стрелковые и общевойсковые;
- в). Уставы родов войск и строевые.

**14. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:**

- а ). День убытия из военного комиссариата к месту службы;
- б ). День прибытия в воинское подразделение;
- в ). День принятия воинской присяги.

**15.Почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги — это:**

- а) ценные подарки;
- б) ордена и медали;
- в) ведомственные знаки.

## **Часть В**

**Выберите три верных ответа из шести предложенных.**

**В1. Находясь на улице, вы увидели, что приближается буря. Времени укрыться в доме или других постройках у вас фактически нет. Неподалёку от себя вы увидели канаву. Что вы будете делать?**

- 1) Внимательно, но быстро определите расстояние до границы бури.
- 2) Спрячетесь в стоящем рядом строительном вагончике.
- 3) Забежите и спрячетесь за угол первого попавшегося на пути здания.
- 4) Прыгнете в канаву, ляжете на дно и прижмётесь к земле.
- 5) Будете ждать, когда утихнут порывы ветра.
- 6) Перебежите улицу и спрячетесь там под деревом.

**В2 В случае схода оползней, селей, обвалов, лавин необходимо как можно скорее оказаться в безопасном месте. Укажите их.**

- 1) Склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны.
- 2) Ущелья и выемки между горами.
- 3) Возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления.
- 4) Большие деревья с толстыми стволами.
- 5) Склоны гор и возвышенностей, не вовлечённые в оползневой процесс.
- 6) Большие камни, за которыми можно укрыться.

### **Часть С.**

#### **Задания с развернутым ответом**

**С1 У пострадавшего тяжёлое пищевое отравление. Кроме вас, в данной ситуации никого рядом не оказалось. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?**